

平成29年度 新潟市立白根小学校教育ビジョン

新潟市の学校教育の重点

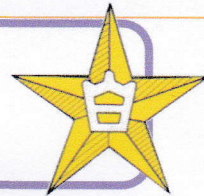
- 組織的な取組による授業力の向上
- 自律性、社会性を育む生徒指導の推進
- 自立と社会参加の力を育む特別支援教育の推進

保護者・地域・教師の願い

- 明るく素直で、自分や周りの人を大切にしてほしい
- 学習習慣を身に付け、主体的に学習に取り組んでほしい
- 元気に運動し、健康に過ごしてほしい

教育目標

ゆたかに かしこく たくましく



児童の実態

- 明るく素直で、誰とでも仲良く活動できる
- △自分に自信がもてず、進んで行動できない

- 「学習が好き」と意識している子どもの割合が高い
- △学習内容を活用したり表現したりすることを、苦手になっている子どもが多い

- すすんで体を動かして遊ぶ子どもが多い
- △遊びが固定化されていて、多様な動きに対応できない子どもが見られる

こころプロジェクト

互いのよさを認め合い、自己決定できる子ども

- ◎学級を基盤とした円滑な仲間関係づくり
 - ・一人一人の考えを大切にしかかわる活動の推進
 - ・自分たちの生活を見直し、改善するための学級会の活性化
- ◎なかよし班でのかかわりづくり
 - ・行事と連携したホワイトタイムの活動の拡充
 - ・なかよし班での体力づくり→からだプロジェクトと連携
- ◎いじめ、不登校の早期発見・改善
 - ・Q-Uなどによる実態調査を基にした早期の対応
(ホワイトTタイムにて児童理解)
 - ・子どもとの対話を重視した学級経営
 - ・対策委員会の定期的な開催
- ◎人権・同和教育の推進
- ◎気持ちのよい挨拶習慣の確立
 - ・三校連携や児童会が主体となった挨拶運動の展開
 - ・自主的なあいさつへとつながる取組の推進

まなびプロジェクト

主体的に学習に取り組み、活用や表現を楽しむ子ども

- ◎授業における「考えながらかかわる活動」の活性化
 - ・能動的な活動意欲を引き出す学習課題の工夫
 - ・子どもが、見方や考え方を広げたり深めたりする、考えながらかかわる活動の工夫
 - ・教職員の情報共有を目指す「ホワイトTタイム」の運営
 - ・新潟市教育委員会要請訪問を2回以上行う。
- ◎ユニバーサルデザインに基づく授業の推進→特別支援プロジェクトとの連携
 - ・学習の展開が見える板書と教材・教具の工夫
 - ・自分の学びを自覚できるふりかえりの実施
 - ・基礎基本の定着を図る学年基礎テストの実施
 - ・白小スタンダードに基づく学習環境の整備
- ◎家庭との連携による学習習慣の確立
 - ・子どもの主体性を育む家庭学習の手立ての工夫
 - ・三校連携事業の強調週間を活かした家庭学習習慣の定着
 - ・学習のふりかえりと関連させた家庭学習の推進

からだプロジェクト

からだづくりに関心をもち、健康的な生活習慣を目指す子ども

- ◎年間を通して体力向上につながる活動の実施
 - ・体育の授業を利用した体力向上のための補強運動を取り入れる
 - ・年2回の体力測定の実施
 - ・体力の記録の活用
- ◎主体的にからだづくりに取り組む場の拡充
 - ・「遊びのジャンル」の拡充(投力向上を基とした遊びを中心に計画)とルールづくり
 - ・なかよし班での体力づくり
 - マラソン練習 □長なわ練習
- こころプロジェクトと連携
- ・児童会の委員会活動の組織化と自主的活動の支援
 - 集会委員会のよるボール貸し出しの管理
- ◎自分の生活を見直す「元気アップウィーク」の推進
 - ・三校連携による強調週間の実施

特別支援プロジェクト

ささえあって～インクルーシブ教育システムの推進～

- ◎特別な支援を要する児童の教育的ニーズの把握と個に応じた支援・合理的配慮
 - ・個別的教育支援計画の作成と活用支援
 - ・校内支援体制の確立
 - ・実態に応じた交流及び共同学習の推進
- ◎学習環境・授業のユニバーサルデザイン(UDL)推進支援
 - ・白根小学校のスタンダードの定着等の支援
 - ・ユニバーサルデザインにかかわる資料の提供
- ◎特別支援教育の理解と推進を促す保護者との連携
 - ・保護者への啓発活動(便り等)

地域連携プロジェクト

つながろう～地域を愛し、地域と共に生きる～

- ◎地域教育コーディネーターとの連携による、地域の方々の特性を活かした活動づくり
 - ・諸活動に応じた「地域の達人」の活用
 - ・学年の活動を見守る「白小応援隊」の募集
 - ・ふれあいルームでのボランティアとの連携
- ◎児童が「考えながらかかわる」主体的な視点からの活動づくり
 - ・児童の主体性を活かした生活、総合、クラブ活動
 - ・地域貢献を念頭に置いた生活、総合の推進
 - ・生活、総合での活動のふり回りの蓄積ファイルの活用
- ◎生活や学習の習慣を定着させる中学校区三校の連携
 - ・三校連携事業の改善と推進
 - ・小林小との児童会活動等の情報交換
 - ・地域に根ざす防災教育プログラムの実施